

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет  
Кафедра истории России



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

***46.03.01. История***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Историческое краеведение***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки – 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Содержание практики.....	7
5. Формы отчетности по практике.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	9
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
7.1. Основная литература .....	26
7.2. Дополнительная литература .....	27
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	27
8.1. Общесистемные требования .....	27
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	28
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
10. Лист регистрации изменений.....	30

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата, а также формирование практических навыков ведения самостоятельной педагогической работы.

### ***1.2.***

### ***Задачи практики***

- формирование и развитие профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, углубление знаний по современным проблемам исторической науки;
- изучение основ профессиональной работы в образовательных учреждениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов профессиональной деятельности.

### ***1.3.***

### ***Типы, способ и форма(-ы) проведения практики***

**Тип практики:** педагогическая.

**Способы проведения:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Вид деятельности:** педагогическая.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики», учебного плана подготовки бакалавров 46.03.01 История, направленность (профиль) программы: «Историческое краеведение» (Индекс: Б2.О.04(П)).

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата. До прохождения практики обучающийся должен иметь представление о современных методиках преподавания истории в школе.

Практические навыки и умения, полученные в ходе практики, подготавливают студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Педагогическая практика проходит на 4 курсе в 7 семестре, продолжается 2 недели, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Завершается педагогическая практика отчетной конференцией на кафедре, в ходе которой она оценивается путем выставления дифференцированной оценки.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации. <b>Уметь:</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры. <b>Владеть:</b> способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями. <b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями. <b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентирован-	<b>Знать:</b> методику преподавания истории и обществознания. <b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на

		ные на освоение исторического наследия	освоение исторического наследия. <b>Владеть:</b> навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. <b>Уметь:</b> осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. <b>Владеть:</b> основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
<b>ПК-3</b>	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	<b>Знать:</b> географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. <b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
<b>ПК-4</b>	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и куль-	<b>Знать:</b> принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона. <b>Владеть:</b> навыками разработки

		турных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.
<b>ПК-5</b>	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; оформление документов по прохождению практики; инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. Разработка, согласование с руководителем и утверждение индивидуального плана практики. Ознакомление с ФГОС и рабочими учебными планами, нормативно-правовой документацией. Посещение показательного учебного занятия руководителя практики. Составление плана воспитательной работы на I полугодие в 9-11 классах.

2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, посещение и обсуждение урока, проведенного одним из практикантов. Разработка планов-конспектов уроков. Самостоятельное проведение одного пробного и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики и получение навыков проведения уроков, использования инновационных методов и технологий обучения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разработка воспитательного мероприятия. Заполнение дневника практики. Закрепление основ профессионального ведения педагогической деятельности в области истории. Консультации с руководителем практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, подготовка и оформление отчета: систематизация, анализ, обработка подготовленного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики, защита отчета; участие в итоговой конференции.

### 5. Формы отчетности по практике

Код компетенций	Оценочные средства
УК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-9	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	Не знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	В целом знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	Знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	Не умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	В целом умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	Умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	
	<b>Владеть:</b> способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.

	<b>Уметь:</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.				Умеет в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.
	<b>Владеть:</b> способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				В полном объеме владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	Не знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	В целом знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	Знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	
	<b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	
	<b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями				В полном объеме знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями
	<b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.				В полном объеме умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.
	<b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				В полном объеме владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	В целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

	инвалидами.				
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	В целом владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	

Повышенный	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				В полном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-6</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> методику преподавания истории и обществознания.	Не знает методику преподавания истории и обществознания.	В целом знает методику преподавания истории и обществознания.	Знает методику преподавания истории и обществознания.	
	<b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	Не умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	В целом умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	Умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	
	<b>Владеть:</b> навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Не владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	В целом владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методику преподавания истории и обществознания.				В полном объеме знает методику преподавания истории и обществознания.

	<p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.</p>				<p>В полном объеме умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию..</p>				<p>В полном объеме владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>					





	среде.				
	<b>Уметь:</b> осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				В полном объеме умеет осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
	<b>Владеть:</b> основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				В полном объеме владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Не знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	

	<p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>	<p>Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.</p>	<p>В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>В целом владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	

Повышенный	<p><b>Знать:</b> географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>				<p>В полном объеме знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных знаний, полученных в рамках</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения специальных знаний, полу-</p>

	направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности				ченных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	В целом умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	

	<b>Владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.				В полном объеме знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей				В полном объеме умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей

	<p><b>Владеть:</b>  навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона</p>				<p>В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона</p>
ПК-5					

Базовый	<b>Знать:</b> особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Не знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	В целом знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	Не владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	Владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	

Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>				<p>В полном объеме знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности</p>



**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**Задание 1.**

- 1.Познакомиться с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучить методические рекомендации по практической подготовке.
- 2.Оформить документы по прохождению практики.
- 3.Разработать индивидуального плана практики.
- 4.Посетить показательное учебное занятие руководителя практики.
- 5.Составить план воспитательной работы классного руководителя.

**Задание 2.**

- 1.Выполнить индивидуальное задание, посетить урок, проведенный одним из практикантов.
- 2.Разработать план-конспект урока.
- 3.Самостоятельно провести один пробный и один зачетный урок в присутствии руководителя практики.
- 4.Разработать воспитательное мероприятие.
- 5.Заполнить дневник практики.

**Задание 3.**

- 1.Оформить отчета и дневник практики.
2. Выступить с отчетом на итоговой конференции.

**6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Практикант показал довольно высокий уровень работы, знание цели, задач и форм практики, правил внутреннего распорядка. Составленные индивидуальный план и план воспитательной работы классного руководителя характеризуются как аккуратные, выполненные без замечаний. Уроки проведены на высшем уровне. Дневник практики заполнен. Контакт с учениками налажен.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Практикант в большей части освоил указанные компетенции. Документацию заполнил аккуратно, без особых замечаний. Уроки провел на уровне, но имелись некоторые недочеты, которые коренным образом не сказались на качестве занятий. План воспитательной работы в части проведения мероприятия выполнен достаточно хорошо.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Компетенции выполнены неполностью. При заполнении документации имелись значительные недочеты, исправленные после указания руководителя и учителя школы. Уроки проведены на слабом уровне, было показано недостаточное знание материала, слабо было налажено взаимодействие с учениками.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Цели и задачи практики не достигнуты и не выполнены. Практикант показал незнание и неумение методики преподавания. Документация неоформлена или оформлена некачественно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном этапе в форме экзамена. На экзамен обучающийся представляет отчет о практике. Экзамен проводится в форме устной защиты отчета о практике.

На всех этапах работы практикант должен постоянно консультироваться либо с руководителем практики на месте (в случае прохождения практики в сторонней организации), либо со своим руководителем от кафедры.

Отчет о выполнении задания педагогической практики должен быть следующей структуры:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа приводится подписанное индивидуальное задание и совместный рабочий график (план), утвержденные руководителем практики.
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике, который имеет следующую структуру:
  - а) введение, в котором содержится следующая информация: цель и задачи практики, место ее проведения, ее значение, методология;
  - б) основная часть - «Анализ выполненной работы» - текстовая часть отчета, которая содержит описание этапов и процесса прохождения практики; конкретных видов выполненной работы; указание компетенций, которые были приобретены; трудностей, с которыми сталкивался практикант и то, с чем они были связаны; предложения и рекомендации по практике. Эта часть должна составлять 80-90% объема отчета.
  - в) заключение, в котором содержатся выводы и предложения по результатам прохождения практики;
5. План-конспект зачетного урока
6. Отзыв руководителя подразделения (организации) о прохождении бакалавром практики;
7. Отзыв руководителя практики от кафедры о прохождении студентом практики;
8. Оценочный лист по практике.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **7.1. Основная литература:**

Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – М: ИНФРА-М, 2021. – 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1228347>

Ведерникова Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 341 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL:<https://urait.ru/bcode/497511>

Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – М: МПГУ, 2020. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е.Ю. Сизгановой. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 183 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150879>

Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, Г.А. Васенин, С.Ш. Цакаев, И.А. Спицына; под общей редакцией Г.Н. Германова. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>

## 7.2. *Дополнительная литература:*

Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации / Е.Е. Вяземский. – М: Школьная Пресса, 2005. – 94 с.

Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник - М: ИНФРА-М, 2021. – 180 с.

Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 107 с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.

### 8.1. *Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в образовательных организациях (школах) Карачаево-Черкесской республики, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которыми Университетом (факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия проводятся в аудитории 304 корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения практик.

*Специализированная мебель:*

учебные парты, стулья, стол преподавателя, доска.

*Технические средства обучения:*

1. 10 компьютеров с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.)

## **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

## **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью рабочая программа практики разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

10.

**Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения</b>