ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

46.03.01. История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2. Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики.....7
5. Формы отчетности по практике 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 9
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 25
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенци26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....26
7.1. Основная литература 26
7.2. Дополнительная литература 27
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 27
8.1. Общесистемные требования 27
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 28
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....28
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
10. Лист регистрации изменений……30

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата, а также формирование практических навыков ведения самостоятельной педагогической работы.

1.2.Задачи практики

- формирование и развитие профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, углубление знаний по современным проблемам исторической науки;
- изучение основ профессиональной работы в образовательных учреждениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов профессиональной деятельности.

1.3. Типы, способ и форма(-ы) проведения практики

Тип практики: педагогическая.
Способы проведения: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная
Вид деятельности: педагогическая.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики», учебного плана подготовки бакалавров 46.03.01 История, направленность (профиль) программы: «Историческое краеведение» (Индекс: Б2.О.04(П)).

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата. До прохождения практики обучающийся должен иметь представление о современных методиках преподавания истории в школе.

Практические навыки и умения, полученные в ходе практики, подготавливают студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Педагогическая практика проходит на 4 курсе в 7 семестре, продолжается 2 недели, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Завершается педагогическая практика отчетной конференцией на кафедре, в ходе которой она оценивается путем выставления дифференцированной оценки.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	**Знать:** особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации. **Уметь:** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры. **Владеть:** способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**Знать:** особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями. **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями. **Владеть:** способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. **Владеть:** навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентирован-	**Знать:** методику преподавания истории и обществознания. **Уметь**: использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на

		ные на освоение исторического наследия	освоение исторического наследия. **Владеть:** навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	**Знать:** историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. **Уметь:** осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. **Владеть:** основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**Знать:** географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. **Уметь:** использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности. **Владеть:** навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и куль-	**Знать:** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. **Уметь:** самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона. **Владеть:** навыками разработки

		турных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1.Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. **Уметь:** осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; оформление документов по прохождению практики; инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. Разработка, согласование с руководителем и утверждение индивидуального плана практики. Ознакомление с ФГОС и рабочими учебными планами, нормативно-правовой документацией. Посещение показательного учебного занятия руководителя практики. Составление плана воспитательной работы на I полугодие в 9-11 классах.

2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, посещение и обсуждение урока, проведенного одним из практикантов. Разработка планов-конспектов уроков. Самостоятельное проведение одного пробного и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики и получение навыков проведения уроков, использования инновационных методов и технологий обучения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разработка воспитательного мероприятия. Заполнение дневника практики. Закрепление основ профессионального ведения педагогической деятельности в области истории. Консультации с руководителем практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, подготовка и оформление отчета: систематизация, анализ, обработка подготовленного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики, защита отчета; участие в итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Код компетенций	Оценочные средства
УК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-9	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	Не знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	В целом знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	Знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.	
	Уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	Не умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	В целом умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	Умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.	
	Владеть: способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	**Знать:** особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации.

	Уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.				Умеет в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры.
	Владеть: способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				В полном объеме владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
УК-3					
Базовый	**Знать:** особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	Не знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	В целом знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	Знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями	
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.	
	Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

Повышенный	**Знать:** особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями				В полном объеме знает особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.				В полном объеме умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями.
	Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				В полном объеме владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-9					
Базовый	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	В целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

	инвалидами**.**				
	Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	В целом владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	

Повышенный	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				В полном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
ОПК-6					

Базовый	**Знать:** методику преподавания истории и обществознания**.**	Не знает методику преподавания истории и обществознания.	В целом знает методику преподавания истории и обществознания.	Знает методику преподавания истории и обществознания.	
	Уметь: использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия**.**	Не умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	В целом умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	Умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.	
	Владеть: навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Не владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	В целом владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	
Повышенный	**Знать:** методику преподавания истории и обществознания.				В полном объеме знает методику преподавания истории и обществознания.

	Уметь: использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.				В полном объеме умеет использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия.
	Владеть: навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию..				В полном объеме владеет навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ОПК-7					

Базовый	**Знать:** историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Не знает историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	В целом знает историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Знает историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	
	Уметь: осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Не умеет осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	В целом умеет осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Умеет осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	
	Владеть: основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Не владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	В целом владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	
Повышенный	**Знать:** историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной				В полном объеме знает историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.

	среде.				
	Уметь: осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				В полном объеме умеет осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде**.**
	Владеть: основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				В полном объеме владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Не знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции**.**	В целом знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	

	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	
	Владеть: навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Не владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	В целом владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Владеет навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	

Повышенный	**Знать:** географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.				В полном объеме знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности
	Владеть: навыками применения специальных знаний, полученных в рамках				В полном объеме владеет навыками применения специальных знаний, полу-

	направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности				ченных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности
ПК-4					
Базовый	**Знать:** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	
	Уметь: самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	В целом умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей	

	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	
Повышенный	**Знать:** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.				В полном объеме знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.
	Уметь: самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей				В полном объеме умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей

	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5					

Базовый	**Знать:** особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Не знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	В целом знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	Владеть: навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	Не владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	Владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности	

Повышенный	**Знать:** особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.				В полном объеме знает особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Владеть: навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

1.Познакомиться с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучить методические рекомендации по практической подготовке.
2.Оформить документы по прохождению практики.
3.Разработать индивидуального плана практики.
4.Посетить показательное учебное занятие руководителя практики.
5.Составить план воспитательной работы классного руководителя.

Задание 2.

1.Выполнить индивидуальное задание, посетить урок, проведенный одним из практикантов.
2.Разработпать план-конспект урока.
3.Самостоятельно провести один пробный и один зачетный урок в присутствии руководителя практики.
4.Разработать воспитательное мероприятие.
5.Заполнить дневник практики.

Задание 3.

1.Оформить отчета и дневник практики.
2. Выступить с отчетом на итоговой конференции.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Практикант показал довольно высокий уровень работы, знание цели, задач и форм практики, правил внутреннего распорядка. Составленные индивидуальный план и план воспитательной работы классного руководителя характеризуются как аккуратные, выполненные без замечаний. Уроки проведены на высшем уровне. Дневник практики заполнен. Контакт с учениками налажен.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Практикант в большей части освоил указанные компетенции. Документацию заполнил аккуратно, без особых замечаний. Уроки провел на уровне, но имелись некоторые недочеты, которые коренным образом не сказались на качестве занятий. План воспитательной работы в части проведения мероприятия выполнен достаточно хорошо.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Компетенции выполнены неполностью. При заполнении документации имелись значительные недочеты, исправленные после указания руководителя и учителя школы. Уроки проведены на слабом уровне, было показано недостаточное знание материала, слабо было налажено взаимодействие с учениками.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Цели и задачи практики не достигнуты и не выполнены. Практикант показал незнание и неумение методики преподавания. Документация неоформлена или оформлена некачественно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном этапе в форме экзамена. На экзамен обучающийся представляет отчет о практике. Экзамен проводится в форме устной защиты отчета о практике.

На всех этапах работы практикант должен постоянно консультироваться либо с руководителем практики на месте (в случае прохождения практики в сторонней организации), либо со своим руководителем от кафедры.

Отчет о выполнении задания педагогической практики должен быть следующей структуры:

1. Титульный лист.
2.После титульного листа приводится подписанное индивидуальное задание и совместный рабочий график (план), утвержденные руководителем практики.
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике, который имеете следующую структуру:

а) введение, в котором содержится следующая информация: цель и задачи практики, место ее проведения, ее значение, методология;

б) основная часть - «Анализ выполненной работы» - текстовая часть отчета, которая содержит описание этапов и процесса прохождения практики; конкретных видов выполненной работы; указание компетенций, которые были приобретены; трудностей, с которыми сталкивался практикант и то, с чем они были связаны; предложения и рекомендации по практике. Эта часть должна составлять 80-90% объема отчета.

в) заключение, в котором содержатся выводы и предложения по результатам прохождения практики;

5.План-конспект зачетного урока
6.Отзыв руководителя подразделения (организации) о прохождении бакалавром практики;
7. Отзыв руководителя практики от кафедры о прохождении студентом практики;
8.Оценочный лист по практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М: ИНФРА-М, 2021. – 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347

Ведерникова *Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 341 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL:https://urait.ru/bcode/497511

Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – М: МПГУ, 2020. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675
Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е.Ю. Сизгановой. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 183 с. – Текст: электронный. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1150879
Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, Г.А. Васенин, С.Ш. Цакаев, И.А. Спицына; под общей редакцией Г.Н. Германова. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: https://urait.ru/bcode/487457

7.2. Дополнительная литература:

Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации / Е.Е. Вяземский. – М: Школьная Пресса, 2005. – 94 с.
Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник - М: ИНФРА-М, 2021. – 180 с.
Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 107 с.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в образовательных организациях (школах) Карачаево-Черкесской республики, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которыми Университетом (факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия проводятся в аудитории 304 корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения практик.

Специализированная мебель:

учебные парты, стулья, стол преподавателя, доска.

Технические средства обучения:

1. 10 компьютеров с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.)

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью рабочая программа практики разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения